



Государственное профессиональное образовательное
учреждение Тульской области

«Тульский техникум социальных технологий»

(ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных
технологий»)



Структурное подразделение «Мобильный технопарк»

Вид программы: Программа непрерывного педагогического
самообразования

Категория слушателей: Молодые специалисты педагоги дополнительного
образования

Трудоемкость: 1 зачетная единица/36 ч.

Форма обучения: Заочная с применением дистанционных
образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО «Тульский
техникум социальных
технологий»



 А.Н. Чулков
« 23 » 10 20 23

Программа непрерывного педагогического самообразования

«ОТ СТАЖЕРА ДО НОВАТОРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Компетенции слушателя, формируемые и развиваемые в результате освоения ПНПС
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПНПС

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Учебно-тематический план
- 2.3. Содержание ПНПС

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Организация и учебно-методическое обеспечение работы слушателей в период обучения
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ПНПС
- 3.3. Материально-техническое обеспечение ПНПС

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 4.1. Контроль результатов освоения модулей ПНПС
- 4.2. Итоговая аттестация
- 4.3. Критерии оценивания освоения ПНПС

5. РАЗРАБОТЧИК(И)

6. РЕЦЕНЗЕНТЫ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – развитие профессиональных компетенций молодых специалистов педагогов дополнительного образования и получение ими новых знаний в области организации инклюзивного дополнительного образования (технической направленности) лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

Задачи реализации программы:

1. Способствовать расширению знаний слушателей в области специфики проведения современных занятий в условиях инклюзивного дополнительного образования технической направленности.
2. Сформировать навыки разработки адаптированных дополнительных образовательных программ.
3. Активизировать использование знаний в области психолого-педагогической и социальной работы в условиях дополнительного инклюзивного образования.
4. Расширить опыт использования разнообразных форм и методов профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Пояснительная записка

Программа непрерывного педагогического самообразования (далее – программа или ПНПС) «От стажера до новатора» предназначена для повышения профессионального уровня молодых специалистов педагогов дополнительного образования, развития профессиональной компетентность слушателей в области организации инклюзивного образования на занятиях дополнительного образования технической направленности, использования адаптированных (специальных) педагогических технологий.

Актуальность данной программы основана на потребности молодых специалистов в повышении уровня знаний и профессиональных компетенций в области инклюзивного дополнительного образования. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», профессиональными стандартами педагога профессионального обучения и педагога-психолога, квалификационными требованиями к педагогическим работникам.

Программа рассчитана на 36 часа/1 зачетных единицы и состоит из 10 тем, направленных на освоение основных принципов и направлений современного инклюзивного дополнительного образования. Реализация содержания программы предполагает самостоятельную работу слушателей с использованием дистанционных технологий (на основе электронного ресурса, разработанного на платформе Moodle).

В ходе освоения содержания программы слушателям предлагается изучение теоретического материала, работа с глоссарием, выполнение практических и творческих работ и обучающих тестов.

Формой проверки освоения содержания программы является выполнение зачетной работы в формате теста.

Категория слушателей и уровень образования

Содержание программы ориентировано на целевую аудиторию молодых специалистов педагогов дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, а также студентов 3 курса высшего образовательного учреждения.

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Сроки освоения программы - 36 часов

Из них:

- лекционных – 13 ч.
- практических – 14,5 ч.
- коммуникативных (контактных) – 3 ч.
- контрольных – 5,5 ч.

Промежуточная и итоговая аттестация:

Промежуточная аттестация проводится через выполнение практических заданий, тестов, самоконтроля, оценку активности в форумах, опросах, анкетировании.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме теста.

Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

По завершении выдается сертификат о прохождении программы непрерывного педагогического самообразования установленного образца.

1.3. [Компетенции слушателя, формируемые и развиваемые в результате освоения ПНПС](#)

Развиваемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
2.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Профессиональные компетенции (ПК)		
1.	Организация основных видов деятельности лиц с различными нозологическими нарушениями в процессе освоения ими дополнительных образовательных программ, с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния	
2.	Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью	

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции (ПК)		

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Определение типа, целей, задач, содержания адаптированной дополнительной образовательной программы и (или) варианта оказания помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с различными нозологическими нарушениями	
2.	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции	А/01.6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Результат обучения	Код
Уметь		
1.	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе (далее - ДОП), понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды,	А/01.6
2.	использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач ДОП, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)	А/01.6
3.	готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях, создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения ДОП	А/01.6
4.	устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся, учитывать состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, взаимодействовать с членами педагогического коллектива,	А/01.6

	родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики, выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения	
Знать		
1.	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста	A/01.6
2.	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	A/01.6
3.	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании	A/01.6
4.	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6
5.	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	A/01.6
6.	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности, профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности	A/01.6
7.	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	A/01.6
8.	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств, обучения Требования охраны труда в избранной области деятельности Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	A/01.6
9.	Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области, нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка	A/01.6
Владеть		

1.	Формами и методами проведения учебных занятий ДОП в условиях инклюзивного образования	А/01.6
2.	Навыками анализа возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	А/01.6
3.	Навыками разработки ДОП и индивидуальных учебных планов, анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями	А/01.6
4.	Психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	А/01.6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПНПС

3.1. Учебный план

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36/1
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36/1
в том числе:	
• Лекции с применением дистанционных технологий	13
• Практические занятия с применением дистанционных технологий	14,5
• Инновационные формы учебной работы: (форумы, вебинары, контактная групповая работа, блиц-опросы, анкеты)	3
Контроль знаний (тесты, самоконтроль)	5,5

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция	Практические занятия	Контактная работа	Контроль знаний	Форма контроля
1.	Общие сведения о программе	0,5	0,5				Входная анкета
1.1	Тема 1. Нормативно-правовая база педагога дополнительного образования	1	0,5			0,5	Карман вопросов 2. О знаниях нормативно-правовой базы педагога дополнительного образования
2	Тема 2. Основные документы педагога дополнительного образования	4,5	1,5	2,5	0,5	0,5	
2.1	Как написать АДООП?	3,5	1	2,5			Задание 2.1. Составляем адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу своего курса
2.2.	Календарный учебный график	1,5	0,5		0,5 Кросс-вопрос 2	0,5	Карман вопросов 3. Основные документы педагога дополнительного образования
3	Тема 3. АИС Навигатор, журнал в Навигаторе	3	0,5	2	0,5 Кросс-вопрос 3		
4	Тема 4. Как подготовиться к занятию.	3	1,5			0,5	
4.1.	Конспект к занятию дополнительного образования	1,5	0,5	1			Карман вопросов 4. Конспект к занятию
4.2	Типы учебных занятий	0,5	0,5				

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция	Практические занятия	Контактная работа	Контроль знаний	Форма контроля
4.3.	Организация процесса обучения	0,5	0,5				
4.4.	Проверка знаний по 4 теме	0,5				0,5	Кросс-вопрос
5	Тема 5. Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога	4	2	1,5	0,5		Задание 7.1. Выбрать тему для самообразования. План самообразования
6	Тема 6. Цифровая трансформация	4	1,5	1,5		1	
6.1	Советы от наставников по успешной презентации	1	0,5	0,5			
6.2	Презентация о презентации. Общие требования	2	1	1			
6.3	Проверка знаний по 6 теме	1				1	Карман вопросов
7	Тема 7. Применение электронных и дистанционных образовательных технологий	5	1	3,5	0,5		
7.1	Электронные и дистанционные технологии в дополнительном образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью	3	0,5	2	0,5		Задание 8.1 Создания интеллект-карты «Инклюзивное образование»
7.2	Правила публикации материалов в электронном научно-образовательном журнале БПОО ТО	2	0,5	1,5			Задание 7.1. подготовка статьи в ЭЖ БПОО
8	Тема 8. Инклюзивное образование	5,5	4,5	0,5		0,5	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция	Практические занятия	Контактная работа	Контроль знаний	Форма контроля
8.1.	Понятие инклюзии и инклюзивного образования	0,5	0,5				
8.2	Инклюзивного образование: история и современность	0,5	0,5				
8.3	Понятие и основные принципы инклюзии в образовании	1	0,5	0,5			Задание 8.2. Принципы инклюзивного обучения
8.4	Отечественная концепция интегрированного обучения	0,5	0,5				
8.5	Мировая практика инклюзивного образования	0,5	0,5				
8.6	Опыт реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь	0,5	0,5				
8.7	Опыт реализации инклюзивного образования в Финляндии	0,5	0,5				
8.8	Специальные условия для детей с различными нозологиями	0,5	0,5				
8.9	Участие семьи в процессе инклюзивного образования	0,5	0,5				
8.10	Проверка знаний по 8 теме	0,5				0,5	Карман вопросов
9	Тема 9. Здоровьесбережение	3	1	1,5		0,5	Карман вопросов

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция	Практические занятия	Контактная работа	Контроль знаний	Форма контроля
10	Лайфхаки от наставников	1			1 Советы от наставников		
11	Итоговая аттестация	1,5			0,5	1	Итоговое тестирование, Выходная анкета
ИТОГО		36	13	14,5	3	5,5	

Содержание ПНПС

№	Тема	Количество часов	Форматы учебных работ	Содержание
1. 1.1	Общие сведения о программе Тема 1. Нормативно-правовая база педагога дополнительного образования	1,5: 0,5 0,5 0,5	Установочный вебинар Входная анкета Форум для участников курса Контроль знаний «Карман вопросов»	Знакомство со структурой, содержанием, форматами учебных работ, сроками выполнения и другими организационными вопросами Входная анкета участника курса о знаниях в области инклюзивного дополнительного образования, по определению профессиональных дефицитов, ЗУН Общение в форуме, обсуждение вопросов инклюзивного дополнительного образования, актуальных вопросов
2	Тема 2. Основные документы педагога дополнительного образования	4,5	Лекция Контроль знаний «Карман вопросов»	Документы, регламентирующие развитие инклюзивного дополнительного образования. Основные понятия, используемые в документах. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии, дополнительного образования и технопарков
2.1	Как написать АДОП?	1 2,5	Лекция Практические занятия	Рекомендации по составлению адаптированной дополнительной программы

№	Тема	Количество часов	Форматы учебных работ	Содержание
2.2.	Календарный учебный график	0,5 0,5 0,5	Лекция Контактная работа «Кросс-вопрос» Карман вопросов	Рекомендации по составлению календарного учебного графика
3	Тема 3. АИС Навигатор, журнал в Навигаторе	3: 0,5 2 0,5	Лекция Практические занятия Кросс-вопрос	АИС Навигатор, запись обучающихся на программы дополнительного образования, ведение и заполнение журнала
4	Тема 4. Как подготовиться к занятию.	3: 1,5 1 0,5	Лекция Практические занятия Карман вопросов	Основные правила при подготовке к занятиям по дополнительному образованию
4.1.	Конспект к занятию дополнительного образования	0,5 1	Лекция Практические занятия	Как составить конспект к занятию. Структура конспекта. Примеры.
4.2	Типы учебных занятий	0,5	Лекция	Нужно вспомнить типы учебных занятий? Каковы их дидактические цели? Какая структура занятий?
4.3.	Организация процесса обучения	0,5	Лекция	Организация обучения. Оптимизация процесса обучения. Дисциплина на занятии. Инклюзивные формы, методы и технологии обучения в дополнительном образовании.
4.4.	Проверка знаний по 4 теме	0,5	Контроль знаний «Карман вопросов»	
5	Тема 5. Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога	4: 2 1,5 0,5	Лекция Практические занятия Контактная информация. Форум	Самообразование. Этапы самообразования. Как выбрать тему самообразования. Индивидуальный план самообразования. Примеры тем.
6	Тема 6. Цифровая трансформация	4: 1,5 1,5 1	Лекция Практические занятия Карман вопросов	
6.1	Презентация о презентации. Общие требования	1 1	Лекция Практические занятия	Общие требования к презентации. Порядок слайдов. Правила выбора цветовой гаммы. Инструменты. Шрифтовое оформление.

№	Тема	Количество часов	Форматы учебных работ	Содержание
6.2	Советы от наставников по успешной презентации	0,5 0,5	Лекция Практические занятия	Примеры оформления презентаций: титульный лист, разделы, основная информация, смысловые единицы на слайде, горячие клавиши, дизайн, форма, буллиты и иконки, диаграммы, таблицы и т.д.
6.3	Проверка знаний по 6 теме	1	Карман вопросов	Тест по теме «Цифровая трансформация»
7	Тема 7. Применение электронных и дистанционных образовательных технологий	5: 1 3,5 0,5	Лекция Практические занятия Контактная информация. Консультация	
7.1	Электронные и дистанционные технологии в дополнительном образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью	0,5 2 0,5	Лекция Практические занятия Контактная информация. Консультация	Общие положения по организации ЭО и ДОТ. Участники образовательных отношений с использованием ЭО и ДОТ. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий.
7.2	Правила публикации материалов в электронном научно-образовательном журнале БПОО ТО	0,5 1,5	Лекция Практические занятия	Общие сведения по подготовке материалов к публикациям. Требования к материалам. Оформление основных материалов публикации. Примеры оформления: статьи, таблиц, литературы, ссылок, шрифта, рисунков, схем и тд
8	Тема 8. Инклюзивное образование	5,5: 4,5 0,5 0,5	Лекция Практическое занятие Контроль знаний «Карман вопросов»	
8.1.	Понятие инклюзии и инклюзивного образования	0,5	Лекция Электронная книга	Понятие инклюзии и инклюзивного образования. Основные принципы, цели и задачи инклюзивного образования. Инклюзия как социальная идея.

№	Тема	Количество часов	Форматы учебных работ	Содержание
				Проблемы инклюзивного образования и людей с ограниченными возможностями
8.2	Инклюзивного образование: история и современность	0,5 0,5	Лекция Практическое занятие	История инклюзивного образования.
8.3	Понятие и основные принципы инклюзии в образовании	0,5	Лекция	Понятие и основные принципы инклюзии в образовании
8.4	Отечественная концепция интегрированного обучения	0,5	Лекция	Отечественная концепция интегрированного обучения. Определение социально-образовательной интеграции с педагогической точки зрения. Базовые положения. Модели, виды, формы совместного обучения.
8.5	Мировая практика инклюзивного образования	0,5	Лекция	Мировая практика инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды
8.6	Опыт реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь	0,5	Лекция	Реализация инклюзивного образования в Республике Беларусь. Основные направления развития образования. Ресурсные центры. Общественные объединения. Научно-методическое обеспечение. Примеры инклюзивных практик.
8.7	Опыт реализации инклюзивного образования в Финляндии	0,5	Лекция	Реализация инклюзивного образования в Финляндии. Ступени образования. Интенсивная поддержка. Примеры инклюзивных практик. Университет прикладных наук. СПО и высшее образование.
8.8	Специальные условия для детей с различными нозологиями	0,5	Лекция	Специальные условия для детей с нарушением зрения. Специальные условия для детей с нарушением интеллекта. Специальные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные условия для детей с нарушениями речи. Специальные условия для детей со

№	Тема	Количество часов	Форматы учебных работ	Содержание
				смешанными специфическими расстройствами психического развития
8.9	Участие семьи в процессе инклюзивного образования	0,5	Лекция	Участие семьи в процессе инклюзивного образования. Педагогическая культура родителей. Психолого-педагогическое сопровождение и компетентность. Взаимодействие и сотрудничество. Стрессовые риски. Фазы принятия диагноза.
8.10	Проверка знаний по 8 теме	0,5	Контроль знаний «Карман вопросов»	
9	Тема 9. Здоровьесбережение	3: 1 1,5 0,5	Лекция Практическое занятие Контроль знаний «Карман вопросов»	Здоровьесберегающие технологии. Факторы риска. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий. Принципы. Нейрогимнастика. Упражнения.
10	Лайфхаки от наставников	1	Контактная работа	Советы от наставников по работе с обучающимися, по адаптации в ОУ,
11	Итоговое аттестация	1,5: 1 0,5	Контроль знаний. Выходная анкета Форум «Итоги обучения»	Итоговое тестирование Итоги обучения Обсуждение итогов обучения

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организация и учебно-методическое обеспечение работы слушателей в период обучения

Работа слушателей в период обучения по ПНПС направлена на развитие и формирование профессиональных компетенций, углубление и закрепление знаний и практических умений слушателя, включает следующие формы работ: изучение лекционных материалов и дополнительной литературы, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях, тестирование, самоконтроль и др.

Контроль работы слушателей выполняется в электронной форме в системе дистанционного обучения Moodle.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ПНПС

а) основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
1.	Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр. с. 91.	1
2.	Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - N 1. -С. 59-64.	1
3.	Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей // Издательство Юрайт. - 2018. - 363 с.	1
4.	Воронина Ю.В. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор. Учебно-методическое пособие–Оренбург, - 2019	1
5.	Гладилина Л. С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гла-дилина. - (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. - 2011. - N 1. -С. 56-59	1
6.	Голыня И.А. На пути к инклюзивному образованию: (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) / И. А. Голыня. - (Актуально!). - (Предлагаем обсудить) // Логопед. - 2011. - N 6. -С. 113-117.	1
7.	Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. - 320 с.	1

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
8.	Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И.Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева. - (Технология и практика обучения) // Народное образование. - 2012. - № 4. -С. 182-185.	1
9.	Долгова В. И., Мельник Е. В., Моторина Ю. В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 76–80.	1
10.	Егоров П.Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / П. Р. Егоров. - (Информатизация в образовании) // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. -С. 101-106.	1
11.	Жиркова С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. - 2010. - N 1. -С. 79-83.	1
12.	Зайцев Д. В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев. - (Философия, социология и культурология) // Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2011. - № 60. -С. 320-322.	1
13.	Зарниченко Н.В. Опыт инклюзивного обучения и развития детей с инвалидностью и ОВЗ средствами дополнительного образования // - 2021. - 4с.	1
14.	Золотарева А.В. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие // Издательство Юрайт. - 2020. - 239 с.	1
15.	Зубарева Т.Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Т. Г. Зубарева. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - N 4. - С. 297-310.	1
16.	Киося А. Шаги, необходимые для реальной инклюзии / А. Киося. - (Образовательная политика) // Директор школы. - 2010. - N 10. -С. 7-9.	1
17.	Капилевич Л.В. Здоровье и здоровый образ жизни: учебное пособие / Л.В.Капилевич, В.И. Андреев – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 102 с.	1
18.	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.	1
19.	Конасова Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. - Издательство: Учитель, 2020 г. - 121 с.	1
20.	Кривцова С.В. «Учитель и проблемы дисциплины» // «Генезис». 2004. – 140 с.	1
21.	Ливенцева Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н. А. Ливенцева. - (Научные обзоры) // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. -С. 114-121.	1
22.	Локалов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебно-методическое пособие / В.А. Локалов, А.С. Миронов, Л.П. Сопроненко, В.Т. Тозик — СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. — 104 с.	1
23.	Матюшева Т. Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации / Т. Н. Матюшева. - (Образовательное право) // Право и образование. - 2010. - N 4. -С. 21-27.	1

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
24.	Морозов Н.И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Н. И. Морозов. - (Мир образования) // Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 3 (43). -С. 17-27.	1
25.	Морозов Н.И. Правовое пространство инклюзивного образования / Н. И. Морозов. - (Педагогиче-ский поиск: проблемы и суждения) // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 1 (45). -С. 122-130.	1
26.	Мякшин Н. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом // Защити меня! - 2009. - N 4. -С. 43.	1
27.	Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А.Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. 432с.	1
28.	Олтаржевская Л. Е. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования / Л. Е. Олтаржевская. - (Социальная педагогика и психология) // Социальная политика и социология. - 2011. - № 9. -С. 374-379.	1
29.	Осьмук Л. А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. // Высшее образование в России. - 2010. - N 12. - С. 137-143.	1
30.	Редлих, С.М. Адаптация молодого педагога / С.М. Редлих // Проф. образование. Столица. - 2012. - № 1. - С. 19-21.	1
31.	Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. — 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006.— 320 с.	1
32.	Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. - М.: АРКТИ, 2008.— 288 с.	1
33.	Федосеев А. Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Инструкция по сборке // М.: Ассоциация кружков, Фонд президентских грантов, 2018. – 84 с.	1
34.	Шинкарева Е. О шведском опыте инклюзивного образования / Е. Шинкарева; худож. В. Ильин. - (Дети-инвалиды) // Защити меня! - 2006. - N 4. - С. 51-52.	1

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Электронный адрес
1.	Учебно-методические пособия	https://rnc73.ru/uchebno-metodicheskie-posobiya/
2.	Система дистанционного обучения техникума	https://бпоото.рф/
3.	Электронная библиотека БПОО ТО ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»	https://дистант.бпоото.рф/course/

4.	Интернет-ресурсы для ДОД.	http://www.gnpbu.ru/
----	---------------------------	---

4.3. [Материально-техническое обеспечение ПНПС](#)

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень оборудования</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Персональный компьютер/ноутбук	1
2.	Принтер	1
3.	Сканер	1
4.	Колонки	1

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контроль результатов освоения модулей ПНПС

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Форма контроля освоения и достижения результатов	Кол-во баллов
1.	Общие сведения о программе	Установочный вебинар	2
		Входная анкета	2
		Форум для участников курса	2
1.1	Тема 1. Нормативно-правовая база педагога дополнительного образования	Лекция	3
		Контроль знаний «Карман вопросов»	4
2	Тема 2. Основные документы педагога дополнительного образования		
2.1	Как написать АДОП?	Лекция	3
		Практические занятия	5
2.2.	Календарный учебный график	Лекция	3
		Контактная работа	2
		Карман вопросов	4
3	Тема 3. АИС Навигатор, журнал в Навигаторе	Лекция	3
		Кросс-вопрос	4
4	Тема 4. Как подготовиться к занятию.		
4.1.	Конспект к занятию дополнительного образования	Лекция	3
		Практическая работа	4
		(Конспект занятия)	4
		Карман вопросов	
4.2	Типы учебных занятий	Лекция	3
		Кросс-вопрос	4
4.3.	Организация процесса обучения	Лекция	3
4.4.	Проверка знаний по 4 теме	Контроль знаний «Карман вопросов»	4
5	Тема 5. Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога	Лекция	3
		Практические занятия	3
		Контактная информация.	3
		Форум	2
6	Тема 6. Цифровая трансформация		
6.1	Советы от наставников по успешной презентации	Лекция	2
		Практические занятия	3
6.2	Презентация о презентации. Общие требования	Лекция	2
		Практические занятия	3

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Форма контроля освоения и достижения результатов	Кол-во баллов
6.3	Проверка знаний по 6 теме	Карман вопросов	4
7	Тема 7. Применение электронных и дистанционных образовательных технологий		
7.1	Электронные и дистанционные технологии в дополнительном образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью	Лекция	2
		Практические занятия	3
		Контактная информация	2
		Консультация	2
7.2	Правила публикации материалов в электронном научно-образовательном журнале БПОО ТО	Лекция	2
		Практические занятия	3
8	Тема 8. Инклюзивное образование		
8.1.	Понятие инклюзии и инклюзивного образования	Лекция	3
8.2	Инклюзивного образование: история и современность	Лекция	3
		Практическое занятие	3
8.3	Понятие и основные принципы инклюзии в образовании	Лекция	3
8.4	Отечественная концепция интегрированного обучения	Лекция	3
8.5	Мировая практика инклюзивного образования	Лекция	3
8.6	Опыт реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь	Лекция	3
8.7	Опыт реализации инклюзивного образования в Финляндии	Лекция	3
8.8	Специальные условия для детей с различными нозологиями	Лекция	3
8.9	Участие семьи в процессе инклюзивного образования	Лекция	3
8.10	Проверка знаний по 8 теме	Контроль знаний «Карман вопросов»	4
9	Тема 9. Здоровьесбережение	Лекция	2
		Практическое занятие	3
		Контроль знаний «Карман вопросов»	4
10	Лайфхаки от наставников	Контактная работа	2
11	Итоговая аттестация	Контроль знаний	50
		Выходная анкета	2

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Форма контроля освоения и достижения результатов	Кол-во баллов
		Форум «Итоги обучения»	2
ИТОГО			200

5.2. Итоговая аттестация

Всего – 57 баллов.

Минимальный порог – 30 баллов.

I этап

Интерактивное тестирование на платформе Moodle (50 вопросов) – максимальное число баллов 50.

Минимальный порог -25 баллов

II этап

Участие в форуме на платформе Moodle – максимальное число баллов 3.

Заполнение выходной анкеты – максимальное количество баллов 3.

5.3. Критерии оценивания освоения программы

Освоение ПНПС оценивается по бальной шкале. Максимально обучающийся может набрать 200 баллов. На начальном этапе осуществляется входящее тестирование, позволяющее оценить базовый уровень знаний. В процессе обучения обучающиеся изучают теоретический материал, участвуют в форумах модулей, выполняют практические и контактные работы, выполняют практические задания и др. За выполнение заданий обучающиеся получают соответствующие баллы. По окончании занятий осуществляется итоговое тестирование, общение в форуме «Итоги обучения», заполняется выходное анкетирование. Эти форматы работ позволяют определить уровень сформированности знаний, компетенций обучающихся и провести анализ качества образовательного процесса. Общая итоговая оценка в баллах складывается из блоков:

№ п/п	Наименование блока оценивания	Кол-во баллов максимальное
1.	Освоение теоретического материала модулей	61
2.	Выполнение практической работы модулей в ходе обучения по программе	30
3.	Контактная работа	23
4.	Промежуточное тестирование	36
5.	Итоговое тестирование	50
Итого баллов		200

Сертификат о прохождении программы непрерывного педагогического самообразования получают слушатели, набравшие не менее 51% в ходе освоения программы.

6. РАЗРАБОТЧИК(И)

Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата разработки	Подпись
Ющина Гатьяна Александровна	Руководитель структурного подразделения, методист	2023-2024	